

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Степновского муниципального округа
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 им. Н.Д.Терещенко» с.Иргаклы

Утверждено
Директор МОУ СОШ №2
им. Н.Д.
Терещенко, с.Иргаклы


Юречко А.В.
Приказ № 86
От 29.08.2023г.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики»
для 10-11 профильных педагогических классов

Составитель: Аджиева А.Д., педагог- психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

В связи с переходом школы на профильное обучение от администрации поступил заказ на разработку учебного курса «Педагогика».

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Продолжительность курса: 17 часов (1 час неделю в течение полугода).

Целевая ориентация. Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 2 года обучения

и предназначена для учащихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература:

- Ефремов О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер",2009.
- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер",2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")

2. Интернет- ресурсы:

- <http://izhoroik.ortox.ru/>
- <http://fictionbook.ru>
- <http://elite-home.narod.ru>
- [http://www.biografguru.ru/by/pedagog.](http://www.biografguru.ru/by/pedagog)

3. Наглядные пособия:

- презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические специальности», «Возникновение и становление педагогической профессии», «Методы обучения», «Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения».
- плакаты: «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения».
- портреты знаменитых педагогов и философов.

4. Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска

- проектор

Ожидаемые результаты. В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

Календарно – тематический план

10 класс

| № п/п | Дата | Тема занятия | Цели занятия | Методы и средства | Кол-во часов |
|--|------|---|--|------------------------|--------------|
| <i>Педагогика в системе наук о человеке.</i> | | | | | |
| 1 | | Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы. | Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы. | Информирование, лекция | 1 |
| 2 | | Категории педагогики. | Рассмотреть категории обучения. | Беседа | 1 |
| 3 | | Связь педагогики с другими науками, ее структура. | Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики. | Презентация, дискуссия | 1 |
| <i>Методология и методы педагогических исследований.</i> | | | | | |
| 4 | | Понятие о методологии. | Понятие методологии педагогической науки. | Лекция | 1 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|-----------|
| | | | Методология и мировоззрение. Функции методологического знания. | | |
| 5 | | Методы психолого-педагогических исследований. | Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений. | Беседа, диагностика | 1 |
| <i>Целостный педагогический процесс.</i> | | | | | |
| 6 | | Понятие о педагогическом процессе. | Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны. | Информирование | 1 |
| 7 | | Закономерности педагогического процесса. | Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса. | Лекция, дискуссия | 1 |
| 8 | | Принципы педагогического процесса. | Дать представление о принципах педагогического процесса. | Лекция, дискуссия | 1 |
| 9 | | Общность и специфика обучения и воспитания. | Раскрыть специфику обучения и воспитания. | Лекция, дискуссия | 1 |
| 10 | | Закон РФ «Об образовании» | Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании» | Презентация, беседа | 1 |
| <i>Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.</i> | | | | | |
| 11 | | Учитель, как центральная фигура в школе. | Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии. | Презентация, беседа | 1 |
| 12 | | Профессиональная характеристика педагога. | Профессиограмма учителя. | Интернет - ресурс | 1 |
| 13 | | Задачи педагогической деятельности. | Раскрыть задачи педагогической деятельности. | Лекция, дискуссия | 1 |
| 14 | | Проблема в профессиональной пригодности учителя. | Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание» | Дискуссия, ролевое проигрывание | 1 |
| 15 | | Структура педагогической деятельности учителя. | Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя. | Лекция, дискуссия | 1 |
| 16 | | Педагогические специальности и направления. | Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности. | Презентация, интернет-ресурс | 1 |
| 17 | | Итоговое занятие. | Контроль знаний учащихся. | Тестирование | 1 |
| ИТОГО | | | | | 17 |

11 класс

| № п/п | Дата | Тема занятия | Цели занятия | Методы и средства | Кол-во часов |
|------------------------------------|------|---|--|------------------------------|--------------|
| <i>Педагогика как наука.</i> | | | | | |
| 1 | | Возникновение педагогики как науки. | Дать понятие педагогического процесс; рассказать о становлении педагогики, как науки. | Презентация, беседа | 1 |
| 2 | | Становление педагогической профессии. | Рассказать о становлении педагогической профессии. | Интернет – ресурс, дискуссия | 1 |
| 3 | | Государственный образовательный стандарт. | Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании» | Презентация, беседа | 1 |
| <i>Методы обучения.</i> | | | | | |
| 4 | | Классификация методов обучения. | Рассказать о классификации методов обучения. | Презентация, информирование | 1 |
| 5 | | Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. | Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.) | Лекция, беседа | 1 |
| 6 | | Методы развития познавательного интереса. | Познакомить с методами развития познавательного интереса | Лекция, беседа | 1 |
| 7 | | Методы формирования ответственности и обязанности. | Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности. | Лекция, беседа | 1 |
| 8 | | Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся. | Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.). | Лекция, беседа | 1 |
| 9 | | Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности. | Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование). | Лекция, беседа | 1 |
| <i>Формы организации обучения.</i> | | | | | |
| 10 | | Формы организации обучения. | Дать представление о формах организации и способах обучения. | Презентация, дискуссия | 1 |
| 11 | | Виды учебной деятельности учащихся. | Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, | Информирование, анализ | 1 |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---------------------------------|----|
| | | | индивидуальная). | ситуаций | |
| 12 | | Формы организации текущей учебной работы. | Урок – основная форма организации текущей учебной работы. | Информирование, анализ ситуаций | 1 |
| 13 | | Внеурочные формы организации текущей учебной работы. | Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.). | Информирование, анализ ситуаций | 1 |
| 14 | | Средства обучения. | Дать понятие о средствах обучения. | Лекция | 1 |
| 15 | | Технологии в обучении. | Дать понятие технологии, структуры технологии обучения. | Информирование, беседа | 1 |
| 16 | | Системы развивающего обучения, используемые в школе. | Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина-Давыдова). | Презентация, беседа | 1 |
| 17 | | Итоговое занятие. | Контроль знаний учащихся. | Тестирование | 1 |
| ИТОГО | | | | | 17 |

Используемая литература.

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.