


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.Н.Д. Терещенко», с. Иргаклы

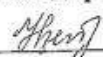
РАССМОТРЕНО

Рук МО нач. кл.


Аджигеримова Ф.З.
Приказ №1
от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир по УВР


Низамидинова Н.З.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №2
им.Н.Д. Терещенко

Иргаклы
МОУ СОШ №2
им.Н.Д. Терещенко
с. Иргаклы


Юлиничев Ю.В.

Приказ №13
от 29.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ЧАСТИ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

срок реализации 2023-2024 уч.год

Калашниковой Дины Александровны

с.Иргаклы, 2023г

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативно – правовая база рабочей программы логопедического сопровождения.....	4
1.2 Учебно – методическое обеспечение.....	5
2 Цели и задачи рабочей программы.....	6
3 Характеристика обучающихся с системным недоразвитием речи (СНР) обусловленным умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
4 Направления и методы работы.....	8
5 Взаимодействие специалистов по закреплению коммуникативных навыков.....	10
6 Организация работы по программе.....	10
Содержание программы.....	11 - 17
7 Содержание коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 1 класс.».....	11
(Календарно – тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3))	
8 Коррекционная работа для обучающихся с СНР с нарушениями звукопроизношения.....	12
9 Содержание коррекционной работы для обучающихся с СНР с нарушениями звукопроизношения 2, 4 кл..	12
10 Содержание коррекционной работы для обучающихся с СНР по профилактике дисграфии 2 кл.....	14
11 Содержание коррекционной работы для обучающихся с СНР с нарушениями письменной речи по типу смешанной дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия) 4 кл.	14
12 Содержание коррекционной работы для обучающихся с СНР с нарушениями письменной речи по типу смешанной дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения, аграмматическая дисграфия) 5 – 7 кл.	16
II. Календарно – тематическое планирование.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Исторически так сложилось, что долгое время в нашей стране детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью считали необучаемыми. И.П.Павлов указывал на чрезвычайную пластичность высшей нервной деятельности и её огромные возможности, говоря, что ничто не остаётся неподвижным, неподатливым, а всё всегда может изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия. Современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что при определённых условиях психическое, физическое, эмоциональное и социальное развитие детей с тяжёлой умственной отсталостью возможно.

В инструктивном письме Минобразования России от 14.12.2000 №3 предложено открывать в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида классы для детей с глубокой умственной отсталостью.

У глубоко умственно отсталых детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Глубоко умственно отсталые дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений. Коррекционная работа, проводимая с глубоко умственно отсталыми детьми, предполагает также развитие и укрепление у них положительных менее повреждённых качеств.

При обучении и воспитании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, надо учитывать его индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения игре, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка. Не все умственно отсталые дети могут научиться читать, писать, считать. Во многих случаях ребёнок усваивает элементы грамоты, но эти знания имеют чисто формальный характер. Овладев техникой чтения, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дети часто не понимают содержания прочитанного. Письмо часто сводится к механическому копированию знаков. Многие дети не в состоянии овладеть техникой счёта, они зазубривают таблицу сложения, вычитания, даже умножения, не понимая смысл этих действий. К обучению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью грамоте, нужно подходить очень индивидуально, учитывая уровень развития ребёнка. Не следует превращать занятия в бессмысленное, механическое заучивание букв, стихов и т.д.

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Исторически так сложилось, что долгое время в нашей стране детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью считали необучаемыми. И.П.Павлов указывал на чрезвычайную пластичность высшей нервной деятельности и её огромные возможности, говоря, что ничто не остаётся неподвижным, неподатливым, а всё всегда может изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия. Современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что при определённых условиях психическое, физическое,

эмоциональное и социальное развитие детей с тяжёлой умственной отсталостью возможно.

В инструктивном письме Минобразования России от 14.12.2000 №3 предложено открывать в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида классы для детей с глубокой умственной отсталостью.

У глубоко умственно отсталых детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Глубоко умственно отсталые дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений. Коррекционная работа, проводимая с глубоко умственно отсталыми детьми, предполагает также развитие и укрепление у них положительных менее повреждённых качеств.

При обучении и воспитании детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, надо учитывать его индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения игре, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка. Не все умственно отсталые дети могут научиться читать, писать, считать. Во многих случаях ребёнок усваивает элементы грамоты, но эти знания имеют чисто формальный характер. Овладев техникой чтения, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дети часто не понимают содержания прочитанного. Письмо часто сводится к механическому копированию знаков. Многие дети не в состоянии овладеть техникой счёта, они зазубривают таблицу сложения, вычитания, даже умножения, не понимая смысл этих действий. К обучению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью грамоте, нужно подходить очень индивидуально, учитывая уровень развития ребёнка. Не следует превращать занятия в бессмысленное, механическое заучивание букв, стихов и т.д.

1.1 Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования); региональные (правительственные и ведомственные).

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ОВЗ является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) [9]. В соответствии с данной Конвенцией образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором

обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования,

облегчающих процесс обучения;

- создание условий для освоения социальных навыков;

- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.

1.2 Учебно – методическое обеспечение

Специальные учебники, учебные пособия не предусмотрены и поэтому при составлении программы коррекционного курса «Логопедические занятия» использованы программы списка рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2016 – 2017 учебный год:

- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;

- Л.В. Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» – адаптированные для обучающихся 1 – 4 классов с СНР с нарушениями звукопроизношения, для занятий по коррекции устной речи.

И методические пособия:

- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

- Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г.,
- Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия» - «Аквариум Фгуппв» 2004г.,
- Р.И. Лалаева « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.;«Владос», 2001 г.,
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.;«Владос», 1995 г.,
- А. В. Ястребова, Г.П. Бессонова, «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.; «Аркти», 2007 г.,
- Л.Н. Ефименко Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.,
- Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.,
- Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ» - Ярославль.; «Академия развития»,1999 г.,
- Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.; «Академия развития» 1999 г.,
- Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.; «Академия развития», 1999 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.; «Просвещение», 2002 г.,
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». – М.; «Просвещение» 2002г.
- адаптированные для обучающихся с СНР с нарушениями письменной речи по типу смешанной формы дисграфии с ведущими акустической дисграфией и дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза. (Классификация по Р.И. Лалаевой).

2 Цели и задачи рабочей программы

Цель программы коррекционной работы – в преодолении или ослаблении дефектов устной и (или) письменной речи обучающихся с СНР, учитывая особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, и дальнейшей социализации обучающихся¹.

Основные задачи программы:

Формирование и развитие различных видов устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно–повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)².

На основе:

- выявления особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной речевого дефекта;

¹ Пр. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.294

² Пр. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.295

- создание предпосылок для освоения предметного материала АООП У/О вар.1., (осуществление индивидуально – ориентированной логопедической помощи с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПк);

- преодоление трудностей, которые препятствуют освоению АООП ОО У/О (ИН) вар.1. (разработка и реализация индивидуальных программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и групповых программ по коррекции и развитию письменной речи).

3 Характеристика обучающихся с системным недоразвитием речи (СНР) обусловленным умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории напрямую связаны с нарушением абстрактно – логического мышления.³

Контингент обучающихся МКОУ СОШ № 2 за последние годы претерпел значительные изменения. Некоторые дети относятся к категории ОВЗ, среди которых встречаются дети с СНР, обусловленные легкой и средней степенью умственной отсталости. Для СНР характерны нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, словарного запаса и лексики, связной речи, нет словотворчества, трудно формируются навыки словообразования.

Для обучающихся характерны нарушения звукопроизношения по типу полиморфной, часто органической дислалии, обусловленной нарушениями в строении артикуляционного аппарата, псевдобульбарной дизартрией в стёртой форме, закрытой или открытой ринолалией. Практика показывает, что у детей с дефектами звукопроизношения чаще наблюдаются – выраженная дислексия, смешанная дисграфия с ведущей:

- артикуляторно–акустической (как говорят, так и пишут, не дифференцируя звуки С-Ц, С-Ш, Ш-Щ, звонкие и глухие согласные, пропуская буквы, заменяя гласные [О] на [У, Е] на [И] под ударением, допуская ошибки в обозначении мягкости согласных Ъ и йотированными гласными);

- дисграфией на основе нарушений различных форм языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слитное написание предлогов и слов, отдельное написание одного слова, пропуски согласных при стечениях согласных, пропуски гласных, добавление и перестановка слогов, слов);

- аграмматической (нарушения грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений)

- оптической (нарушено письмо букв в словах, трудности в соединении букв, хотя изолированное написание букв бывает правильным);

- нарушением словообразования от двух слов и подбор родственных слов;

³ Пр. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр.19

- недостаточной сформированностью связной речи, что проявляется при составлении предложений, в пересказах, при составлении рассказов по серии картинок и сюжетной картинке, большая трудность в составлении описательных рассказов.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

4 Направления и методы работы⁴

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа включает в себя выявление речевых дефектов, особенностей развития и здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения АООП.

1. Диагностика осуществляется по методикам логопедического обследования адаптированным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) утверждённый министерством образования и науки РФ от 23.05.2016 г⁵. – применяется для обследования устной речи обучающихся 1 – 4 классов.

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка;
 - Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
 - Состояние общей и мелкой моторики;
 - Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность) – совместно с педагогом – психологом;
 - Методика обследования звуковой стороны речи;
 - Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур;
 - Обследование слоговой структуры слова;
 - Обследование фонематического восприятия;
 - Методика обследования словарного запаса;
 - Понимание и употребление предлогов;
 - Методика обследования грамматического строя:
 - *Согласование имени существительного с другими частями речи;
 - *Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени;
 - *Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени;
 - *Согласование имени существительного и притяжательного местоимения;
 - *Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже;
 - *Словообразование.
 - Обследование связной речи;
 - Методика обследования просодической стороны речи;
 - Методика обследования заикания.
- В III четверти 2 класса впервые обследуется состояние письменной речи.
- Методика обследования письменной речи;
 - Методика обследования чтения.

⁴ Пр. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр. 297

⁵Методичка «О совершенствовании деятельности ПМПК» стр. 26, 58 п.3.4.

Пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)⁶ применяется для обследования обучающихся 5 – 9 классов.

- Звуковая сторона речи;
- Методика обследования просодической стороны речи;
- Обследование фонематического восприятия;
- Исследование состояния звукового и слогового анализа;
- Лексика. Обследование словарного запаса;
- Методика обследования грамматического строя;
- Методика обследования связной речи;
- Методика обследования письменной речи;
- Методика обследования чтения;
- Методика обследования заикания.

2. Мониторинг динамики коррекции и развития речи осуществляется в середине учебного года III четверть (январь) и в конце (май) учебного года.

3. Анализ результатов диагностического этапа коррекционной работы завершается составлением и (или) корректировкой индивидуальных программ логопедической коррекции. (Информация на школьном ПМПк, заседании ШМО, диагностическом педсовете).

Методы работы на этапе диагностики:

- сбор сведений о ребёнке (совместная работа с социальным педагогом, изучение личных дел, совместная работы с медицинским работником – изучение медицинских заключений);
- наблюдение за речевой коммуникацией обучающихся в урочное и внеурочное время;
- изучение работ обучающихся (тетради, рисунки);
- оформление документации (протоколы обследования, речевые карты, журнал обследования вновь прибывших обучающихся, комплектование групп).

Коррекционно – развивающая работа включает в себя:

- составление индивидуальных программ логопедической коррекции;
- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- групповые занятия.

Логопедические занятия способствуют коррекции и развитию всех языковых компонентов: звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, лексики, грамматического строя речи, связной речи. А так же расширению представлений об окружающей действительности; развитию познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)⁷.

Методы работы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Приёмы формирования произносительных умений: сопряжённая речь (на этапе постановке звука и первичной автоматизации), отражённая речь (на этапе автоматизации звука), самостоятельная речь (на этапе формирования коммуникативных навыков –

⁶Методичка «О совершенствовании деятельности ПМПк» ПРИЛОЖЕНИЕ 7 стр. 141 – 143.

⁷ Пр. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стр. 266

связной речи).

Консультативная работа состоит в обмене опытом педагогов, обсуждении направлений коррекционной работы, составлении индивидуальных программ развития, обсуждении результатов диагностики и мониторинга.

Методы работы: личные беседы, консультации на ШМО, семинары – практикумы, разработка рекомендаций (буклеты, памятки), выступления, доклады.

Информационно – просветительская работа состоит в оформлении стенда «Советы логопеда», проведении «Логопедической недели», печатных изданиях в СМИ.

5 Взаимодействие специалистов по закреплению коммуникативных навыков

Обязательным условием реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с СНР является логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов, учителями предметной направленности, педагогом – психологом, и учёт особых образовательных потребностей обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темами АООП.

Такая взаимосвязь необходима с предметами: русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека (в начальных классах), в старших классах – с предметами русский язык, литературное чтение, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка и использование лексического материала обогащённого трудовой лексикой с уроков трудового обучения.

6 Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены логопедические занятия. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 5 обучающихся.

Основной формой организации коррекционного процесса являются занятия.

Длительность индивидуального занятия – 20 минут,
подгруппового и фронтального – 25 – 40 минут.

Коррекционные индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия проводятся в урочное время (по согласованию с учителем и администрацией школы) и внеурочное время.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся в 1 классе не реже двух раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся во 2 и 4 классах 2 раза в неделю.

Подгрупповые и фронтальные занятия по коррекции письменной речи проводятся: в 4, 5, 6, 7 классах 2 раза в неделю.

Во 2 классе 2 раза в неделю проводятся занятия:
по профилактике дисграфии - сентября – декабрь,
по коррекции письменной речи (по результатам обследования) - январь – май.

Содержание коррекционного курса⁸

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ

1 КЛАСС (60 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель и задачи специального (коррекционного) курса

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

⁸Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми 1 класса

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «логопедические занятия» для обучающихся с СНР с нарушениями звукопроизношения 2, 4 классы по 68 часов

Обследование – 4 часа

Подготовительный этап к постановке звука – 4 часа

Постановка звука⁹ – 6 часов

⁹ Количество часов индивидуально в зависимости от нарушений в произношении звуков речи

Автоматизация звука. (Формирование первичных произносительных умений)¹⁰ – 26 часов
Формирование коммуникативных умений и навыков – 24 часов
Обследование – 4 часа

Метапредметные и личностные результаты обучающихся с СНР с нарушениями звукопроизношения

Метапредметные результаты:

- знает артикуляционные профили корректируемых звуков;
- владеть терминами (гласный звук, согласный звук, речь, буква, артикуляция, слог, слово, твёрдый звук, мягкий звук, звонкий звук, глухой звук)
- чётко произносит звуки русского языка;
- различает близкие по звучанию и артикуляционному укладу звуки русского языка;
- грамматически правильно составляет простые высказывания;
- составляет небольшие рассказы по картине, серии сюжетных картин из простых распространённых предложений.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Содержание коррекционного курса для обучающихся с СНР по профилактике дисграфии 2 класс (68 часов)

Формирование навыков звукового анализа, лексико – грамматических категорий, связной речи, чтения и письма

Обследование – 4 часа

Предложение. Слово – 4 часа.

Звукослоговой анализ слов. Ударение – 6 часов

Звуки речи. Гласные звуки – 6 часов

Согласные звуки. Дифференциация согласных звуком – 33 часа

Формирование грамматического строя речи. Работа со словосочетаниями.

Предложениями. – 11 часов

Обследование – 4 часа

Содержание коррекционного курса

¹⁰ Количество часов индивидуально в зависимости от нарушений в произношении звуков речи

для обучающихся с СНР с нарушениями письменной речи по типу смешанной дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия)

4 класс (68 часов)

Обследование – 4 часа

Звуки и буквы родного языка – 8 часов

Слоговая структура слова – 7 часов

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными - 7 часов

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 5 часов

Слова, обозначающие предмет – 6 часов

Слова, обозначающие действия предмета – 6 часов

Слова, обозначающие признак предмета – 6 часов

Предлоги – 5 часа

Предложение – 6 часов

Текст – 4 часа

Обследование – 4 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 4 класса:

Метапредметные результаты:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Тулуна;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Содержание коррекционного курса
для обучающихся с СНР с нарушениями письменной речи по типу смешанной
дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушений языкового
анализа и синтеза на уровне слова и предложения, аграмматическая дисграфия)**

5 класс (68 часов)

Обследование – 4 часа
Предложение – 5 часов
Предлоги – 9 часов
Звуковой анализ – 3 часов
Твёрдые и мягкие согласные - 3 часа
Состав слова – 8 часов
Словосочетание – 14 часов
Предложение – 13 часов
Текст – 5 часов
Обследование – 4 часа

6 класс (68 часов)

Обследование – 4 часа
Звуки и буквы – 9 часов
Состав слова – 4 часа
Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 6 часов
Дифференциация согласных звуков – 8 часов
Словообразование (образование прилагательных) – 8 часов
Словоизменение – 13 часов
Предложение. Связная речь – 7 часов
Текст – 5 часов
Обследование – 4 часа

7 класс (68 часов)

Обследование – 4 часа
1 раздел: Слово. Словосочетание. Предложение. – 49 часов
Словообразование – 14 часов
Словоизменение – 7 часов
Согласование слов – 28 часов
2 раздел: Предложение – 6 часов
3 раздел: Текст – 5 часов
Обследование – 4 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 7 класса:

Метапредметные результаты:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Личностные результаты:

- - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации
- - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 ч.)

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедических занятий	Задачи	Кол-во час	Учебно – методические пособия	Дата проведения
Обследование.			4 ч.		1 сентября – 15 сентября
1	Обследование артикуляционной, мелкой моторики, навыков звукопроизношения.	Выявить степень сформированности навыков рисования и письма.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007г	
2	Обследование фонематического восприятия.	Выявить степень сформированности фонематического восприятия.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007г	
3	Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень сформированности грамматического строя речи.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007г	
4	Обследование словарного запаса и лексики. Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности активного и пассивного словаря. Выявить степень сформированности связной речи. Определить индивидуальную программу коррекционной работы.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007г	
Предложение. Слово.			4 ч		18 сентября – 29 сентября
5	Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке. Лексическая тема: «Осень»	Способствовать совершенствованию представлений об осени. Создавать условия для обучения составлению предложений по сюжетной картинке, путём ответов на вопросы, общения друг с другом.	1	Сюжетные картинки по теме. Из серии «Детские забавы. Лето», «Детские забавы. Осень».	III неделя сентября.

6	Предложение. Составление предложений по опорным словам. Лексическая тема: «Пришкольный участок»	Способствовать совершенствованию представлений о деревьях и кустарниках на пришкольном участке. Создавать условия для обучения составлению предложений с опорой на предметные картинки и предложенные словам.	1	Предметные картинки для составления предложений из серии «опорные картинки для пересказа текстов»	III неделя сентября.
7	Предложение. Составление предложений по образцу учителя. Лексическая тема: «Наш дом».	Способствовать формированию представлений о частях дома, о назначении дома, закреплению понятий <i>один – много, близко – далеко</i> , навыка составления предложений по образцу. Создавать условия для формирования связной речи.	1	Сюжетные картинки по теме «Дом», «Квартира», картинки для составления предложений из серии «опорные картинки для пересказа текстов», символы, обозначающие понятия <i>один – много, далеко – близко</i> .	IV неделя сентября.
8	Предложение. Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам. Лексическая тема: «Семья».	Способствовать формированию представлений о семье, о членах семьи, закреплению понятий <i>старше – младше</i> , навыка составления предложений по сюжетной картинке и с опорой на предметные картинки. Создавать условия для формирования связной речи.	1	Сюжетные картинки по теме «Семья», картинки для составления предложений из серии «опорные картинки для пересказа текстов», картинки – символы, обозначающие понятия <i>старше – младше</i> .	IV неделя сентября.
Звукослоговой анализ слов.			8 ч		
9	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	-- двухсложные слова из открытых слогов;	1	Цветные кружочки – символы звуков, картинки овощей и фруктов. Речевой материал: <i>дыня, киви, хочу, дети</i> .	I неделя октября.
10	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	-- трехсложные слова из открытых слогов;		Цветные кружочки – символы звуков, серия сюжетных картинок «Нашли ежа». Речевой материал: <i>ежата, живые, покажи, собака</i> .	I неделя октября.
11	Слоги. Слогообразующая	-- двухсложные слова из закрытых		Цветные кружочки – символы звуков,	II неделя

	роль гласных.	слогов;		сюжетная картинка «Деревенский двор». Речевой материал: <i>пёсик, котик, домик, давать.</i>	октября.
12	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	-- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом;		Цветные кружочки – символы звуков, картинки героев сказки «Репка» Речевой материал: <i>Бабка, дедка, жучка, кошка, мышка.</i>	II неделя октября.
13	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	-- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом;		Цветные кружочки – символы звуков, предметные картинки для составления рассказа. Речевой материал: <i>медведь, капкан, меткий пугнуть.</i>	III неделя октября.
14	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	-- трехсложные слова со стечением согласных (в разных позициях) и открытым слогом;		Цветные кружочки – символы звуков, предметные картинки для составления рассказа. Речевой материал: <i>комната, мамочка, девочка, ангина, аптека, Анечка.</i>	III неделя октября.
15	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	-- двухсложные слова с двумя стечениями;		Цветные кружочки – символы звуков, предметные картинки для составления рассказа. Речевой материал: <i>птичка, птенчик, птичник.</i>	IV неделя октября.
16	Обобщающее занятие по теме: «Слоги. Слоγοобразующая роль гласных».	-- трехсложные слова с двумя стечениями;		Цветные кружочки – символы звуков, предметные картинки для составления рассказа. Речевой материал: <i>конфетка, девчонка.</i>	IV неделя октября.
2 четверть					
1	Звук и буква А а	Повторять речевые звуки. Повторять признаки гласных звуков. Повторять признаки согласных звуков. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять первый и последний звук, находить место звука в слове, уточнять его артикуляцию.	1	Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	II неделя ноября.
2	Звук и буква У у.	Повторять речевые звуки. Повторять признаки гласных звуков. Повторять признаки согласных звуков.	1	Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	II неделя ноября.

		Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять первый и последний звук, находить место звука в слове, уточнять его артикуляцию.			
3	Звук и буква О о.	Повторять речевые звуки. Повторять признаки гласных звуков. Повторять признаки согласных звуков. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять первый и последний звук, находить место звука в слове, уточнять его артикуляцию.	1	Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	III неделя ноября.
4	Звук и буква Э э.	Повторять речевые звуки. Повторять признаки гласных звуков. Повторять признаки согласных звуков. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять первый и последний звук, находить место звука в слове, уточнять его артикуляцию.	1	Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	III неделя ноября.
5	Звук и буква ы.	Повторять речевые звуки. Повторять признаки гласных звуков. Повторять признаки согласных звуков. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Учить выделять последний звук, находить место звука в слове, уточнять его артикуляцию.	1	Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	IV неделя ноября.
6	Звуки Ж—Ш	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков Ж-Ш.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	IV неделя ноября.

		Сравнение звуков в слогах, словах. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Коррекция и развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа.			
7	Звуки Ж—Ш	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков Ж-Ш. Сравнение звуков в слогах, словах. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Коррекция и развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	V неделя ноября.
8	Звуки С—Ш	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие фонематического слуха, звукового, слогового и языкового анализа и синтеза восприятия. Работа с паронимами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	I неделя декабря.
9	Звуки С—Ш	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие фонематического слуха, звукового, слогового и языкового анализа и синтеза восприятия. Работа с паронимами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	II неделя декабря.

10	Звуки З—Ж	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков З—Ж. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие зрительной и слуховой памяти	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	II неделя декабря.
11	Звуки З—Ж	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков З—Ж. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие зрительной и слуховой памяти	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	III неделя декабря.
12	Звук и буква Л.	Закрепление нормы произношения и характеристики звука Л. Определение места звука в слогах, словах. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие зрительной и слуховой памяти	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	III неделя декабря.
13	Звук и буква Р.	Закрепление нормы произношения и характеристики звука Р. Определение места звука в слогах, словах. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие зрительной и слуховой памяти	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	IV неделя декабря.
14	Занимательная логопедия.	Повторять артикуляцию гласных звуков, признаки гласных и	1	Карточки. Показ в тетради.	IV неделя декабря.

		согласных звуков, понятие твердые, звонкие и глухие согласные звуки и буквы, графическое изображение звуков. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, объяснять значения слов паронимов.			
3 четверть					
1	Звуки К—К'. Буква К.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков занятия с символами. Коррекция и развитие слухового внимания, слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	II неделя января.
2	Звуки Г—Г'. Буква Г.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г'. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков занятия с символами. Коррекция и развитие слухового внимания, слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	II неделя января.
3	Звуки Г—Г', К—К'	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков занятия с символами. Коррекция и развитие слухового внимания,	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	III неделя января

		развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу.			
4	Звуки П-П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П—ГГ. Дифференциация звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением глухих звуков. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	III неделя января
5	Звуки Б-Б'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б'. Дифференциация звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких звуков. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	IV неделя января
6	Звуки Б-Б', П-П'	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков Б—Б', П—ГГ. Дифференциация звуков в слогах, словах. Работа с паронимами. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	IV неделя января
7	Звуки Т—Т'. Буква Т.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие слухового внимания,	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	I неделя февраля

		памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами.			
8	Звуки Д—Д'. Буква Д.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д'. Сравнение звуков в слогах, словах. Коррекция и развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	I неделя февраля
9	Звуки Д—Д', Т—Т'	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков Д—Д', Т—Т". Сравнение звуков в слогах, словах. Работа с паронимами. Коррекция и развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	II неделя февраля
10	Звуки З—З'. Буква З.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З'. Сравнение звуков в слогах, словах. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Коррекция и развитие фонематического анализа и синтеза, слуховой памяти.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	II неделя февраля
11	Звуки С—С'. Буква С.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—С. Сравнение звуков в	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	III неделя февраля

		словах, словах. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Коррекция и развитие фонематического анализа и синтеза, слуховой памяти.			
12	Звуки З—З', С—С'	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков З—З', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Коррекция и развитие фонематического восприятия, слуховой памяти.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	III неделя февраля
13	Звуки В—В'. Буква В.	Знакомство с характеристикой звуков В—В' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	IV неделя февраля
14	Звуки Ф-Ф'. Буква Ф.	Знакомство с характеристикой звуков Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова. Коррекция и развитие фонематического восприятия. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	IV неделя февраля
15	Звуки В—В', Ф-Ф'	Закрепление характеристики звуков В—В', Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова. Коррекция и развитие фонематического восприятия.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	I неделя марта

		Работа с паронимами. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами.			
16	Звуки Ч—Г'.	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Коррекция и развитие звукового, слогового и языкового анализа, фонематического и слухового восприятия и внимания.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	I неделя марта
17	Звуки Ч—Г'.	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Коррекция и развитие звукового, слогового и языкового анализа, фонематического и слухового восприятия и внимания.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	II неделя марта
18	Звуки Ч—Г'.	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Коррекция и развитие звукового, слогового и языкового анализа, фонематического и слухового восприятия и внимания.	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	II неделя марта
19	Звуки Ч—Г'.	Закрепление нормы произношения и характеристики звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Коррекция и развитие звукового, слогового и языкового анализа, фонематического и слухового	1	Картинки. Схемы звукобуквенного анализа слов. Показ в тетради.	III неделя марта

		восприятия и внимания.			
20	Занимательная логопедия	Повторять артикуляцию гласных и согласных звуков, их признаки, термины твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умения обозначать смешиваемые звуки схематично, производить фонетический разбор; подбирать слова на заданный звук; объяснять значения слов паронимов.	1	Карточки. Показ в тетради.	III неделя марта
4 четверть					
1	Звуки С—Ц	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	I неделя апреля
2	Звуки С—Ц	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	I неделя апреля
3	Звуки Ц—ТС	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	II неделя апреля

		неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки			
4	Звуки Ц—ТС	Закрепление артикуляции звуков. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	II неделя апреля
5	Звуки Ч—Щ	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	III неделя апреля
6	Звуки Ч—Ц	Закрепление артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия». – М.: «Владос», 2014 г.	III неделя апреля
7	Работа с деформированным словосочетанием.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму слов предметов и слов признаков, согласовывая в роде. (м.р.)	1	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	IV неделя апреля
8	Работа с деформированным словосочетанием	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму слов предметов и слов	1	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	IV неделя апреля

		признаков, согласовывая в роде(жр)			
9	Работа с деформированным словосочетанием	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму слов предметов и слов признаков, согласовывая в роде. (с.р)	1	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	I неделя мая
10	Работа с деформированным словосочетанием	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму слов предметов и слов признаков, согласовывая в числе. (ед. и мн.ч.)	1	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	I неделя мая
11	Работа с деформированным словосочетанием.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму слов - действий с различными приставками.	1	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.	II неделя мая
12	Занимательная логопедия.	Повторять все звуки родного языка, все буквы родного алфавита, признаки гласных и согласных звуков (твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки) Закреплять навыки графического изображения смешиваемых звуков, фонетического разбора слов, подбора слова на заданный звук, объяснения значения слов паронимов, письма слухового и зрительного диктанта.	1	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	II неделя мая
Обследование.			4 ч.		III - IV недели мая
13-16	Фронтальное логопедическое обследование.	Диагностика уровня языковых компонентов. Мониторинг коррекции речи.		Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 2 класса планируем:

Метапредметные результаты:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;

Личностные результаты:

- - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (68 ч.)

1 четверть

№	название раздела, темы логопедических занятий	задачи	кол-во час.	учебно – методические пособия	дата проведения
Обследование.			6 ч.		
1.	Скрининговая диагностика.	Первичная диагностика. Изучение медицинских карт, данных о речевом развитии.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования» М :;«Айрис дидактика» 2007	
3.	Обследование экспрессивной (связной) речи и словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования» М :;«Айрис дидактика» 2007	
4	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования» М :;«Айрис дидактика» 2007	
Предложение.			1ч.		
7	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	
Звуки речи.			5 ч.		
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.	
9	Гласные звуки и буквы	Уточнять способ образования	1	Схемы гласных звуков, набор букв, картинный	

	первого ряда.	гласных звуков. Закреплять навык выделения гласных звуков в слове.		материал, набор цифр. №9	
10	Гласные звуки и буквы второго ряда.	Уточнять способ образования гласных звуков. Закреплять навык выделения гласных звуков в слове.	1	Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
11	Согласные звуки и буквы.	Уточнять различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
12	Согласные звуки и буквы.	Уточнять различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Слоговая структура слова.			6 ч.		
13	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» – М.: «Просвещение» 1991	
14	Анализ двусложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	

				Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение»,	
15	Анализ трехсложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение»,	
16	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение»,	
17	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение»,	
18	Занимательная логопедия.	Закреплять знания детей о предложении и слове.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина И.С «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» М.:«Аквариум»1996	

2 четверть				
Ударение.			2 ч.	
1	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995
2	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.			7 ч.	
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза» - «Аквариум Фгуппв» 2004 Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах,	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового

	словах.	в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.		анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	
7	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза»- «Аквариум Фгуппв»2004	
8	Практическое применение буквы «Ь» для обозначения мягкости согласных.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
9.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			7 ч.		

10	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.	
11	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.	
12	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.	
13	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.	
14	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.	
15	Дифференциация З-С в	Учить различать звуки, имеющие	1	Предметные картинки, раздаточные карточки	

	словах и словах.	акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	
16	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	
3 четверть					
<i>Дифференциация согласных.</i>			<i>13 ч</i>		
1	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв,. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
2	Дифференциация согласных С-Ц в словах, словосочетаниях.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
3	Дифференциация согласных [С - С' - Ц] в словах, словосочетаниях.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
4	Дифференциация согласных ТС - Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв,. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	

5	Дифференциация согласных ТС - Ц в словах, словосочетаниях.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
6	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
7	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, словосочетаниях.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
8	Дифференциация согласных Ч – Щ в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
9	Дифференциация согласных Ч – Щ в словах, словосочетаниях.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
10	Дифференциация согласных Ч – ТЬ в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	

11	Дифференциация согласных Ч – ТЬ в словах, словосочетаниях.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
12	Дифференциация согласных Ч – Ш в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
13	Дифференциация согласных Ч – Ш в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Мягкий знак в слове.			7 ч.		
14	Смягчающий Ь в конце слова.	Показать и обосновать роль «Ь» в словах.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г.	
15	Смягчающий Ь в середине слова.	Показать и обосновать роль «Ь» в словах.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г.	
16	Разделительный «Ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г	
17	Разделительный «Ь» перед буквами е,ё, ю, я, ю.	Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
18	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995г	

19	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	Учить различать смягчающий разделительный «Ь».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
20	Занимательная логопедия.	Закреплять знания по теме: «Дифференциация согласных». Закреплять знания орфографии при написании буквы Ъ в случаях смягчения согласных и разделительного Ъ.		Предметные картинки, карточки с заданиями Л.Н. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
4 четверть					
	Анализ и синтез слов различной слоговой структуры.		14 ч		
1	Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных на стыке слогов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»–М.:«Аркти»2007	.
2	Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в начале слова.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1	Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
3	Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в начале слова.	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1	Схема приставки и карточки с приставками В-; С-, карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.	
4	Анализ и синтез двусложных слов различной слоговой структуры.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»–М.:«Аркти»2007	
5	Анализ и синтез двусложных слов различной слоговой структуры.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем	

				читать и писать без ошибок»–М.:«Аркти»2007	
6	Анализ и синтез двусложных слов различной слоговой структуры.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
7	Анализ и синтез двусложных слов различной слоговой структуры.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
8	Анализ и синтез слов трёхсложной слоговой структуры.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1	Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
9	Анализ и синтез слов трёхсложной слоговой структуры.	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» М.:«Аркти»2007	
10	Анализ и синтез слов трёхсложной слоговой структуры.	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»–М.:«Аркти»2007	
11	Анализ и синтез слов трёхсложной слоговой структуры.	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»–М.:«Аркти»2007	
12	Занимательная логопедия.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1	Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
Обследование.			4ч.		
13-16	Фронтальное логопедическое обследование.	Диагностика уровня языковых компонентов.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 3 класса планируем:

Метапредметные результаты:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции.

Личностные результаты:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 ч.)

1 четверть

№	название раздела, темы логопедических занятий	задачи	кол-во час.	учебно – методические пособия	дата проведения
Обследование.			4 ч		
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г	
2.	Обследование словарного запаса, грамматического строя и связной речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории, правильность построения грамматической структуры предложения, степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г	
3	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой слова, навыками фонематического анализа и синтеза.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г	
4	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007г	
Звуки и буквы родного языка			8 ч		
5	Предложение. Слово.	Закреплять понятия предложение, слово. Учить составлять предложение из заданных слов.	1	Схемы предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
6	Слово. Слог.	Закреплять понятия слога, слог. Учить составлять слова из слогов.	1	Схемы слогов и слов, предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

7	Звуки и буквы. Алфавит.	Закреплять понятия звук и буква. Учить называть буквы по алфавиту, находить в разброс.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	
8	Гласные звуки 1 ряда	Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	
9	Гласные звуки 2 ряда	Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	
10	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда изолированно, в слогах и словах.	Учить различать парные гласные изолированно, в слогах, словах в произношении, на слух, при письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	
11	Согласные звуки и буквы.	Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	
12	Согласные звуки и буквы.	Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	
Слоговая структура слова.			6 ч.		
13	Слоги. Словообразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги.	1	Предметные картинки, карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи	

				и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
14	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги.	1	Предметные картинки, карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
15	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги.	1	Предметные картинки, карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
16	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги.	1	Предметные картинки, карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
17	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги.	1	Предметные картинки, карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
18	Занимательная логопедия.	Повторить понятия предложение, слово, слог, звук, буква. Закрепить навык делить слово на слоги, определять ударный и безударные слоги, определять количество звуков в слогах и словах.	1	Схемы предложений, слов, слогов. Предметные картинки, карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
2 четверть					
<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>			7 ч.		
1	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы – И в словах и словосочетаниях.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-	

		оформлять в письменной речи.		олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.	
2	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах и словосочетаниях.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.	
3	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словах и словосочетаниях.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.	
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах и словосочетаниях.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.	
5	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.	
6	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.	
7	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.	
Разделительный мягкий знак.			2 ч.		

8	Разделительный «Ь» перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.	Учить определять разделительный Ъ в произношении с согласными звуками на слух, при письме. Упражнять в написании слов с раздельным Ъ.	1	Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
9	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».	1	Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			5 ч		
10	Дифференциация В – Ф в словах и словосочетаниях.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	
11	Дифференциация Г – К в словах и словосочетаниях.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	
12	Дифференциация Д – Т в словах и словосочетаниях.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	
13	Дифференциация Ж – Ш в словах и словосочетаниях.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	
14	Дифференциация З – С в словах и словосочетаниях.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	

3 четверть

<i>Слова, обозначающие предметы.</i>			7 ч.	
1	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет.	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
2	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
3	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
4	Существительные мужского, женского, среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).	1	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
5	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	Предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
6	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
7	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
<i>Слова, обозначающие действие предмета.</i>			7 ч.	
8	Слова, обозначающие	Закреплять умение правильно	1	Таблица с вопросами, на которые отвечают

	действия предметов.	употреблять грамматическую форму глагола.		действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	
9	Изменение слов, обозначающих действия по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	
10	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами в числе.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	
11	Употребление глаголов с различными приставками (ЗА-, ВЫ-)	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами	1	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	
12	Употребление глаголов с различными приставками (ПРИ-, ОТ-).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами	1	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	
13	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы), правильно согласовывать слова-действия со	1	Карточки с изображением действий предметов. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение»,	

		словами предметами		1991 г.	
14	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы), правильно согласовывать слова-действия со словами предметами.	1	Карточки с изображением действий предметов Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Слова, обозначающие признак предмета.			6 ч.		
15	Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)	Закреплять представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить правильно согласовывать слова – признаки со словами – предметами.	1	Кроссворд, карточки с предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
16	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал) –	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить выделять ведущие признаки предметов, используя относительные прилагательные, согласовывать слова – признаки со словами – предметами.	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
17	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов, согласовывать слова – признаки со словами – предметами.	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
18	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).	Учить выделять ведущие признаки предметов, используя притяжательные прилагательные, согласовывать слова – признаки со словами – предметами.	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
19	Слова - признаки предмета с противоположным	Учить выделять ведущие признаки предметов, подбирать противоположное значение, согласовывать слова –	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на	

	значением.	признаки со словами – предметами.		школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
20	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова – признаки, близкие по значению (синонимы)	1	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
21	Слова различные по значению.	Закреплять умение определять слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, правильно согласовывать их между собой в роде, числе, падеже.	1	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
4 четверть					
<i>Предлоги.</i>			4 ч.		
1	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
2	Предлоги ПОД НАД	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом.	1	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
3	Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом.	1	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
4	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
<i>Предложение.</i>			5 ч.		
5	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения	1	Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

		границ предложения на письме.			
6	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1	Индивидуальные карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
7	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
8	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
9	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Тексты предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Текст.			3 ч.		
10	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1	Текст с пропущенными словами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
11	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте, устанавливать последовательность событий.	1	Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
12	Пересказ текста по опорным картинкам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные картинки.	1	Индивидуальные карточки с вопросами, Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Обследование.			4 ч.		
13-16	Фронтальное обследование.	Диагностика уровня языковых компонентов.		Грибова, О.Е. «Технология организации логоп. обследования» М.: «Айрис дидактика» 2007 г.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 4 класса планируем:

Метапредметные результаты:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Личностные результаты:

- - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Тулуна;
- - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч.)

1 четверть

№	название раздела, темы логопедических занятий	задачи	кол-во час	учебно – методические пособия	дата проведения
Обследование.			9 ч.		
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования» – М.:, «Айрис дидактика», 2007г.	
2.	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи. связной речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории, правильность построения грамматической структуры предложения, степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования» - М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.	
3	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:,« Айрис дидактика», 2007 г.	
4	Обследование письма и чтения.	Выявить наличие нарушений письма и чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.	
Предложение.			5 ч.		
5	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.	
6	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос» 1995	
7	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.:, «Владос» 1995г	
8	Согласование слов в	Показать необходимость согласования	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова,	

	предложения.	слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.		И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»–М.:«Владос»,1995	
9	Обобщающее занятие по теме: «Предложение»	Закреплять умения в грамматически правильном построении предложения, выделении главных и второстепенных членов предложения.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»–М.:«Владос»,1995	
Предлоги.			9 ч.		
10	Предлог НА.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА, схема предлога. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
11	Предлог В.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом В, схема предлога. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
12	Предлоги С (СО).	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Предлоги С, СО (запись на доске), карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»–М.:«Аркти»2007	
13	Предлог ИЗ.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогом ИЗ, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
14	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Показать отличие предлога	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами ПО, К, карточки для индивидуальной работы. Мазанова Е.	

		ПО, К. Закрепить правописание предлогов со словами.		«Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза»-«Аквариум Фгруппв»2004г Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»-М:;«Аркти» 2007	
15	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Показать отличие предлога ПО, К. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгруппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»-М:;«Аркти» 2007	
16	Предлоги НАД, ПОД	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Показать отличие предлога НАД, ПОД. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгруппв»,2004г. Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»-М:;«Аркти» 2007	
17	Предлоги ПОД, ИЗ -ПОД	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Показать отличие предлога ПОД, ИЗ – ПОД. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгруппв»2004г. Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» – М: , «Аркти» 2007	
18	Обобщающее занятие по теме: «Предлоги»	Закреплять умения в грамматически правильном построении предлогов со словами, согласовывать слова в словосочетании и предложении при помощи предлогов.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгруппв»2004г. Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»-М:; «Аркти» 2007 г.	

2 четверть

<i>Звуковой анализ.</i>			<i>3 ч</i>		
1	Гласные звуки первого ряда.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»-М:;«Владос»1995	
2	Гласные звуки	Совершенствовать умение различать	1	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков.	

	второго ряда.	гласные на слух, в произношении и на письме.		Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М.:«Владос»1995	
3	Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	1	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»–М.:«Владос»1995	
<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>			3 ч		
4	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
5	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
6	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	Схемы для звуко-буквенного анализа, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
<i>Состав слова.</i>			8 ч		
7	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
8	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
9	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
10	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:	

				«Владос», 1995 г.	
11	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	Картинный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»–М.:«Владос»1995	
12	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
14	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

3 четверть

<i>Словосочетание.</i>		<i>20ч</i>			
1	Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Согласовывать имена существительные с глаголами в числе.	1	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
2	Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Согласовывать имена существительные с глаголами в числе.	1	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
3	Согласование имён	Упражнять учащихся в практическом	1	Индивидуальные карточки, слова для составления	

	существительных с прилагательными в числе.	использовании категории числа. Согласовывать имена существительные с прилагательными в числе.		словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
4	Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Согласовывать имена существительные с прилагательными в числе.	1	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
5	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
6	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
7	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное»–М.:«Просвещение»2002	
8	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное»–М.: «Просвещение»2002	

9	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного Р.п. , ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
10	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного Д.п. , ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
11	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного В.п. , ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
12	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного Т.п. , ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
13	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного П.п. , ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
14	Словосочетания и предложения с	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и	

	существительными 2 склонения, Р.п.	имени существительного 2 склонения, Р.п. , ставя соответствующие вопросы.		методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» – М.: «Просвещение», 2002 г.	
15	Словосочетания предложения существительными 2 склонения, Д.п.	и с 2 имени существительного 2 склонения, Д.п. , ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
16	Словосочетания предложения существительными 2 склонения, В.п.	и с 2 имени существительного 2 склонения, Д.п. , ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
17	Словосочетания предложения существительными 2 склонения, Т.п.	и с 2 имени существительного 2 склонения, Т.п. , ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
18	Словосочетания предложения существительными 2 склонения, П.п.	и с 2 имени существительного 2 склонения, Т.п. , ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	

19	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
20	Занимательная логопедия.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4 четверть				
<i>Предложение.</i>			8 ч	
1	Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
2	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
3	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
4	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
5	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
6	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.

7	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1	Карточки со сплошным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
8	Связь слов в предложении. Проверочные задания.	Закрепить знания о предложении.	1	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Текст:			4 ч		
9	Восстановление деформированного текста (1 часть).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
10	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
11	Составление текста по серии сюжетных картин.	Закреплять умение составлять план текста.	1	Серия сюжетных картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
12	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1	Сюжетная картина. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Обследование.			3 ч		
13-16	Фронтальное логопедическое обследование.	Диагностика уровня языковых компонентов. Мониторинг коррекции речи.		Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 5 класса планируем:

Метапредметные результаты:

- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Личностные результаты:

- - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Тулуна;
- - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч.)

1 четверть

№	название раздела, темы логопедических занятий	задачи	кол-во час	учебно – методические пособия	дата проведения
Обследование.			4 ч.		
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования» - М.:«Айрис дидактика» 2007 г.	
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
3.	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Обследование словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:«Айрис дидактика», 2007 г.	
4.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1		
Гласные первого и второго ряда.			9 ч		
5	Гласные и согласные звуки.	Закреплять умения слышать и выделять гласные и согласные звуки, различать на слух и на письме.	1	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» - М., «Владос» 1995 г.	
6	Гласные первого и второго ряда.	Вспомнить гласные первого и второго ряда, как они образуются.	1	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
7	Ударение. Ударные и безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
8	Дифференциация гласных	Вырабатывать дифференциацию	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н.	

	А-Я.	гласных первого и второго ряда. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формировать фонематический слух, расширять словарный запас.		«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
9	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию гласных первого и второго ряда. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формировать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
10	Дифференциация гласных У-Ю.	Вырабатывать дифференциацию гласных первого и второго ряда. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формировать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
11	Дифференциация гласных Э – Е.	Вырабатывать дифференциацию гласных первого и второго ряда. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формировать фонематический	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

		слух, расширять словарный запас.			
12	Дифференциация гласных Ы – И.	Вырабатывать дифференциацию гласных первого и второго ряда. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Формировать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13	Буква Ь.	Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи Ь. Формировать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
	Состав слова.		5 ч		
14	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	
15	Образование новых слов при помощи приставки.	Закрепить умения образовывать новые слова при помощи приставки.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	
16	Образование слов при помощи суффикса.	Закрепить умения образовывать новые слова при помощи суффикса.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	
17	Обобщающее занятие по теме: «Состав слова»		1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и	

				синтеза и Аграмматическая дисграфия».	
18	Занимательная логопедия.	Закрепить умения образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 1 и 2 ряда и буквы Ь. Формировать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	
2 четверть					
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			6 ч		
1	Дифференциация В-Ф в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [в-ф], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
2	Дифференциация З-С в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [з – с], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
3	Дифференциация Ж-Ш в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ж – ш], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
4	Дифференциация Б-П в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [б – п], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
5	Дифференциация Д-Т в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [д – т], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	

6	Дифференциация Г-К в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [г – к], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
Дифференциация согласных звуков.			8 ч		
7.	Дифференциация С-Ш в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [с – ш], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Схемы предложений Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	
8	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [з – ж], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, схемы предложений, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	
9	Дифференциация С – Ц в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [с – ц], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
10	Дифференциация ТЬ – Ч в словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ть – ч], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
11	Дифференциация Ч - Щ в словах и предложении	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ч – щ], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
12	Дифференциация Ш - Щ в словах и предложении	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ш – щ], умение соотносить звуки с буквами, расширять словарный запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
13	Обобщение темы: «Дифференциация согласных звуков»	Закреплять умения дифференцировать согласные звуки в словах и предложениях, правильно обозначать на письме. Обогащать словарный запас. Совершенствовать	1	Веера букв, карточки с заданиями, кроссворд. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	

		грамматические формы речи.			
14	Занимательная логопедия.	Закреплять умения дифференцировать согласные звуки в словах и предложениях, правильно обозначать на письме. Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Веера букв, карточки с заданиями, ребусы. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	

3 четверть

<i>Имя прилагательное</i>		<i>б ч</i>			
1	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи. Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки с предложениями, кроссворд. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
2	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Отметить значение имени прилагательного в речи. Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.	
3	Имена прилагательные описывают живой предмет	Отметить значение имени прилагательного в речи. Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
4	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне. Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
5	Имена прилагательные, передающие портрет человека	Учить описывать портрет человека. Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки по словообразованию, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
6	Имена прилагательные,	Учить описывать человека.	1	Карточки со словами, карточки с текстом.	

	передающие характер и чувства человека.	Обогащать словарный запас. Совершенствовать грамматические формы речи.		Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
	Развитие навыков словоизменения. (Склонение имен прилагательных мужского, женского, среднего рода)		14ч		
7	Изменения прилагательных в форме ед. числа, мужского и среднего рода по падежам. Р.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Согласование прилагательных в форме м.р., ср.р., ед.ч., Р.п. с существительным	1	Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
8	Изменения прилагательных в форме ед. числа, мужского и среднего рода по падежам. Д.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Согласование прилагательных в форме м.р., ср.р., ед.ч., Д.п. с существительным	1	Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
9	Изменения прилагательных в форме ед. числа, мужского и среднего рода по падежам. В.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Согласование прилагательных в форме м.р., ср.р., ед.ч., В.п. с существительным	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
10	Изменения прилагательных в форме ед. числа, мужского и среднего рода по падежам. Т.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Согласование прилагательных в форме м.р., ср.р., ед.ч., Т.п. с существительным	1	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	
11	Изменения прилагательных в форме ед. числа, мужского и среднего рода по падежам. П.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Согласование прилагательных в	1	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	

		форме м.р., ср.р., ед.ч., П.п. с существительным			
12	Изменения прилагательных в форме ед. числа, женского рода по падежам. Р.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., Р.п. с сущ-ными.	1	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
13	Изменения прилагательных в форме ед. числа, женского рода по падежам. Д.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., Д.п. с сущ-ными.	1	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
14	Изменения прилагательных в форме ед. числа, женского рода по падежам. В.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., В.п. с сущ-ными.	1	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
15	Изменения прилагательных в форме ед. числа, женского рода по падежам. Т.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., Т.п. с сущ-ными.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
16	Изменения прилагательных в форме ед. числа, женского рода по падежам. П.п.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе Согласование прилагательных в форме ж.р., ед.ч., П.п. с сущ-ными.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
17	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
18	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
19	«Что ты знаешь об имени	Закрепление навыков образования	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская	

	прилагательном?»	прилагательных при помощи суффиксов, изменения прилагательных по падежам. Активизировать словарь, совершенствовать грамматические формы речи.		Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
20	Занимательная логопедия	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» в игровой форме.	1	Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.	
4 четверть					
	Предложение. Связная речь.		9 ч		
1	Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. Соотнесение предложений с графическими схемами.	1	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
2	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений, постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Наблюдать за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов в предложении, изменении количества слов. Преодоление устного аграмматизма.			
3	Работа с деформированным предложением. (задания на завершение предложения)	Упражнять учащихся в распространении предложений, постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение завершая его смысл. Преодоление устного аграмматизма.	1	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
4	Работа с деформированным	Упражнять учащихся в	1	Карточки с деформированными предложениями.	

	предложением. (задания на верификацию)	распространении предложений, постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение исправляя верификации. Преодоление устного аграмматизма.		Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
5	Работа с деформированным предложением. (задания на добавление слов)	Упражнять учащихся в распространении предложений, постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. Преодоление устного аграмматизма.	1	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
6	Работа с деформированным предложением. (задания на составление по опорным словам)	Упражнять учащихся в постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. Из слов в начальной форме. Преодоление устного аграмматизма.	1	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
7	Работа с деформированным предложением. (задания на инверсию временную и пространственную)	Упражнять учащихся в постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение исправляя пространственную и временную инверсию. Преодоление устного аграмматизма.	1	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
8	Сложное предложение.	Упражнять учащихся в постановке	1	Карточки с простыми нераспространёнными	

		вопросов к отдельным словам в предложении, находить основы сложного предложения. Составлять сложное предложение из двух простых. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение из слов в начальной форме.		предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
9	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1	Карточки со сплошным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Текст:			3 ч		
10	Восстановление деформированного текста (2 части).	Закреплять умения устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Закрепить умение определять последовательность логико – смысловых частей в повествовательном тексте.	1	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
11	Составление текста по серии сюжетных картин.	Закреплять умение составлять текст по картинкам, последовательно излагать события.	1	Серии сюжетных картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
12	Составление рассказа по одной сюжетной картинке со скрытым смыслом.	Закреплять умение связно излагать текст.	1	Сюжетная картина со скрытым смыслом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Обследование			4 ч		
13-16	Фронтальное обследование	Диагностика уровня языковых компонентов устной и письменной речи.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 6 класса планируем:

Метапредметные результаты:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Тулуна;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (68 ч.)

1 четверть

№	название раздела, темы логопедических занятий	задачи	кол-во час	учебно – методические пособия	дата проведения
Обследование			4 ч		
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	
2	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания, правильность построения грамматической структуры предложения.	1	О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	
3	Обследование экспрессивной речи.	Обследование словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	
4	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1	О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	
Развитие навыков словообразования			14 ч		
5	Родственные слова.	Закреплять понятие «родственные слова». Учить подбирать родственные слова. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка, навыки словообразования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
6	Родственные слова.	Закреплять понятие «родственные слова». Учить подбирать родственные слова. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка, навыки словообразования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	

7	Корень слова.	Закреплять понятие «корень слова». Учить подбирать родственные слова. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка, навыки словообразования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
8	Корень слова.	Закреплять понятие «корень слова». Учить подбирать родственные слова. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка, навыки словообразования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
9	Приставка. Образование новых слов при помощи приставки.	Закреплять понятие «приставка». Учить составлять новые слова при помощи приставки. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка, навыки словообразования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
10	Приставка. Образование новых слов при помощи приставки.	Закреплять понятие «приставка». Учить составлять новые слова при помощи приставки. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка, навыки словообразования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
11	Дифференциация предлогов и приставок.	Закреплять понятия «приставка и предлог». Учить отличать приставку и предлог в устной речи и на письме. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
12	Дифференциация предлогов и приставок.	Закреплять понятия «приставка и предлог». Учить отличать приставку и предлог в устной речи и на письме. Пополнять и активизировать словарь.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	

		Корректировать и развивать грамматические формы языка.			
13	Суффикс	Закреплять понятие «суффикс». Учить составлять новые слова при помощи суффикса. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка, навыки словообразования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
14	Суффикс	Закреплять понятие «суффикс». Учить составлять новые слова при помощи суффикса. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка, навыки словообразования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
15	Окончание.	Закреплять понятие «окончание». Учить согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях изменяя окончания. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка, навыки словообразования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
16	Морфологический состав слова.	Закреплять знания о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыков разбора слов по составу. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
17	Морфологический состав слова.	Закреплять знания о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыков разбора слов по составу. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
18	Занимательная логопедия.	Закреплять знания о корне, приставке,	1	Предметные картинки, карточки с заданиями.	

		суффиксе, окончании. Формирование навыков разбора слов по составу. Пополнять и активизировать словарь. Корректировать и развивать грамматические формы языка.		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.	
2 четверть					
	<i>Дифференциация согласных звуков</i>		14 ч		
1	Дифференциация ТЬ – Ч в словах, словосочетаниях и предложениях.	Формировать умение дифференцировать звуки [ть, ч]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
2	Дифференциация ТЬ – Ч в предложениях, текстах.	Формировать умение дифференцировать звуки [ть, ч]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
3	Дифференциация ТЬ – Ч в предложениях, текстах.	Формировать умение дифференцировать звуки [ть, ч]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
4	Дифференциация С – Ц в словосочетаниях и предложениях.	Формировать умение дифференцировать звуки [с, ц]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
5	Дифференциация С – Ц в предложениях, текстах.	Формировать умение дифференцировать звуки [с, ц]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
6	Дифференциация С – Ц в предложениях, текстах.	Формировать умение дифференцировать звуки [с, ц]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
7	Дифференциация Ч – Щ в словосочетаниях и предложениях.	Формировать умение дифференцировать звуки [ч, щ]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
8	Дифференциация Ч – Щ в предложениях, текстах.	Формировать умение дифференцировать звуки [ч, щ]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	
9	Дифференциация Ч – Щ в предложениях, текстах.	Формировать умение дифференцировать звуки [ч, щ]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.	

10	Дифференциация ТС - Ц в словосочетаниях и предложениях.	Формировать умение дифференцировать звуки [тс, тьс, ц]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
11	Дифференциация ТС – Ц в предложениях, текстах.	Формировать умение дифференцировать звуки [тс, тьс, ц]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
12	Дифференциация ТС – Ц в предложениях, текстах.	Формировать умение дифференцировать звуки [тс, тьс, ц]; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
13	Обобщающее занятие по теме: «Дифференциация согласных звуков»	Закреплять навыки дифференциации согласных близких по звучанию и способу образования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
14	Занимательная логопедия.	Закреплять навыки дифференциации согласных близких по звучанию и способу образования.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями, кроссворд, ребусы. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.

3 четверть

<i>Развитие навыков согласования слов</i>		20 ч		
1	Глагол.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.
2	Глаголы движения.	Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря (глаголы движения, глаголы труда).	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.
3	Глаголы звучания.	Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря (глаголы звучания).	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.
4	Глаголы цвета.	Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря (глаголы цвета).	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.
5	Глаголы, выражающие	Формирование навыка согласования	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки

	чувства человека, его характер и поступки.	глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря (глаголы чувства человека, характера и поступков).		с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому язык. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.	
6	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря.	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому язык. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.	
7	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря.	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому язык. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.	
8	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому язык. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г	
9	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря (глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени).	1	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол» М.:«Просвещение»2002	
10	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> .	Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря. Отработать на практике написание глаголов неопределённой формы.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому язык. Глагол» М.:«Просвещение» 2002 г.	
11	Правописание глаголов на <i>-тья-</i> и <i>-чься-</i> .	Формирование навыка согласования глаголов с существительными. Обогащение глагольного словаря. Отработать на практике написание глаголов неопределённой формы.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому язык. Глагол»–М.: «Просвещение» 2002 г.	
12	Прилагательные. Согласование прилагательных с	Коррекция и развитие навыков словоизменения и согласования прилагательных с существительными в	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по	

	существительными в роде.	роде. Развитие словаря признаков. Работа с антонимами.		русскому язык. Прилагательные»–М.; «Просвещение» 2002г.	
13	Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в числе.	Коррекция и развитие навыков словоизменения и согласования прилагательных с существительными в роде. Развитие словаря признаков. Работа с синонимами.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому язык. Прилагательные»–М.; «Просвещение» 2002г.	
14	Прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в падеже.	Коррекция и развитие навыков словоизменения и согласования прилагательных с существительными в роде. Развитие словаря признаков. Работа с метафорой.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому язык. Прилагательные»–М.; «Просвещение» 2002г.	
15	Местоимение. Согласование местоимений с существительными в числе.	Знакомство с местоимением. Формирование навыков согласования местоимения, указывающего на единичное и множественное число с существительными. Развитие неречевых процессов.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
16	Местоимение. Согласование местоимений с существительными в роде.	Формирование навыков согласования личных местоимений с существительными, прилагательными, глаголами в роде, числе, падеже. Развитие неречевых процессов.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
17	Местоимение. Согласование местоимений с существительными в роде.	Формирование навыков согласования личных местоимений с существительными, прилагательными, глаголами в роде, числе, падеже. Развитие неречевых процессов.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
18	Местоимение. Согласование местоимений с существительными в роде.	Формирование навыков согласования личных местоимений с существительными, прилагательными, глаголами в роде, числе, падеже. Развитие неречевых процессов.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
19	Согласование	Формирование навыков согласования	1	Карточки со словосочетаниями, предметные	

	существительных, прилагательных, глаголов, местоимений.	личных местоимений, существительных, прилагательных, глаголов, местоимений в роде, числе, падеже. Развитие неречевых процессов.		картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
20	Занимательная логопедия.	Формирование навыков согласования личных местоимений, существительных, прилагательных, глаголов, местоимений в роде, числе, падеже. Развитие неречевых процессов.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
4 четверть					
Предложение. Связная речь.			7 ч		
1	Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. Соотнесение предложений с графическими схемами.	1	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
2	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений, постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Наблюдать за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов в предложении, изменении количества слов. Преодоление устного аграмматизма.	1		
3	Работа с деформированным предложением. (задания на завершение предложения)	Упражнять учащихся в распространении предложений, постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение завершая его смысл. Преодоление устного аграмматизма.	1	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
4	Работа с деформированным	Упражнять учащихся в	1	Карточки с деформированными	

	предложением. (задания на верификацию)	распространении предложений, постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение исправляя верификации. Преодоление устного аграмматизма.		предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
5	Работа с деформированным предложением. (задания на инверсию временную и пространственную)	Упражнять учащихся в постановке вопросов к отдельным словам в предложении. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение исправляя пространственную и временную инверсию. Преодоление устного аграмматизма.	1	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
6	Сложное предложение.	Упражнять учащихся в постановке вопросов к отдельным словам в предложении, находить основы сложного предложения. Составлять сложное предложение из двух простых. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение из слов в начальной форме.	1	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
7	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1	Карточки со сплошным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Текст:			5 ч		

8	Восстановление деформированного текста (2 части).	Закреплять умения устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Закрепить умение определять последовательность логико – смысловых частей в повествовательном тексте.	1	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
9	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закреплять умения устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Закрепить умение определять последовательность логико – смысловых частей в повествовательном тексте.	1	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
10	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
11	Составление текста по серии сюжетных картинок.	Закреплять умение составлять текст по картинкам, последовательно излагать события.	1	Серии сюжетных картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
12	Составление рассказа по одной сюжетной картинке со скрытым смыслом.	Закреплять умение связно излагать текст.	1	Сюжетная картина со скрытым смыслом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
	Обследование		4 ч		
13-16	Фронтальное обследование	Диагностика уровня языковых компонентов устной и письменной речи.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 7 класса планируем:

Метапредметные результаты:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Личностные результаты:

- - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Тулуна;
- - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

