

Утверждаю :
 Директор МОУ СОШ
 №2 им. Н.Д. Терешенко
 А.В.Юречко
 «2» сентября 2014



Годовой план коррекционно-методической работы учителя логопеда

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся с ОВЗ.
2. Разработка и реализация коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка адаптированных программ коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), задержкой психического развития (вариант 1, вариант 2).
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов .

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
I. Организационная деятельность			
1	Подготовка к обследованию устной и письменной речи обучающихся классов с ОВЗ	Выявление нарушений устной и письменной речи.	1-15 сентября 15 - 25 мая
2	Зачисление обучающихся на логопедические занятия и комплектование групп.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой	15-20 сентября

		группой.	
3	Обработка данных по обследованию речи детей.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	Сентябрь октябрь

4	Разработка адаптированных программ коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2), задержкой психического развития (вариант 1, вариант 2))	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой	1-15 сентября
5	Составление рабочих программ групповых и индивидуальных занятий.	Заполнение речевых карт	15-24 мая

II. Коррекционная деятельность

1	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной и письменной речи	Коррекция речевых нарушений учащихся	Систематический
2	I этап коррекционной работы 1-4 класс. II этап коррекционной работы 5-9 классы.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Сентябрь
3	I этап коррекционного обучения 1-4 класс. Коррекция	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Октябрь- Ноябрь

	звукопроизношения 1 класс.		
4	I этап коррекционной работы 1-4 класс. II этап коррекционной работы 5-9 классы.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Декабрь - апрель
III. Научно-методическая деятельность			
1	Родительские собрания в 1-4 классах	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей	Сентябрь-октябрь
2	Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка		Систематически
3	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	Систематически
4	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах). Выступление на МО учителей начальных классов	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка Знакомство учителей с нарушениями письменной речи младших школьников.	Систематически Согласно графику
5	Взаимодействие с учителями, психологом.	Обсуждение направлений коррекционной работы.	Систематически

6	Участие в ТПМПК	Выявление детей с ОВЗ или в отклонении в поведении, выработка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.	По запросу
IV. Взаимосвязь со специалистами			
1	Диагностика различных сфер деятельности определенных функций ребенка	Совместное проведение исследования(педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальных классов)	1-15 сентября, начало января, 15-24 мая
2	Анализ результатов исследования, составление индивидуальных программ развития	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения	Сентябрь, май
3	Знакомство с содержанием коррекционного обучения	Знакомство психолога и учителей начальных классов с направлениями коррекционной работы на текущий год.	Перед началом коррекционной работы
4	Взаимопосещение коррекционных занятий	Оказание помощи по коррекции речи детей	В течении учебного года

5	Индивидуальное консультирование	Оказание помощи педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.	Еженедельно
---	---------------------------------	---	-------------

V. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета

1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы	В течение учебного года
2	Приобретение методической литературы	Повышение эффективности коррекционной работы	В течение учебного года
3	Систематизировать материал по коррекции аграмматической, акустической дисграфии.	Повышение эффективности коррекционной работы	В течение учебного года