

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Н.Д. Терещенко», с. Иргаклы

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №4/1 от 03.02.2025г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СОШ №2 им.
Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы
/А.В.Юречко
приказ №26/1 от 25.02.2025г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ Н.Д. ТЕРЕЩЕНКО», С. ИРГАКЛЫ,
СТЕПНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА 2025-2027 ГОДЫ**

с. Иргаклы 2025г

Содержание

1. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	
1.1. Сведения о школе	3
1.2. Образовательные результаты (приложение)	4
1.3. Кадровое обеспечение	8
2. Риски снижения образовательных результатов	10
3. Цель и задачи развития образовательной организации	17
4. Меры и мероприятия по достижению цели	19
4.1. Мероприятия и показатели реализации Концепции	19
4.2. Механизмы реализации Концепции	20
5. Лица, ответственные за достижение результатов	21

В Концепции развития МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы учтены особенности образовательной организации: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение. Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития школы, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная Концепция.

Определены цели и задачи развития МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений

Основная цель МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы : повышение качества образования в школе путём педагогической поддержки социализации обучающихся в их подготовке к выбору профессии, а также к участию в общественной деятельности; формирование у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений к концу 2027 года на 3%.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

- 1.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности **к концу 2027 года** путём создания условий для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, а также лидерских качеств.
- 2.Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешного обучения учащихся и их социализации, формирования различных компетенций: технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся, технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.

Ежегодные итоги самообследования результатов деятельности МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы позволяют констатировать, что школа имеет потенциал для реализации идеи развития и повышения качества образования.

1. Анализ текущего состояния школы, описание ключевых рисков развития снижения образовательных результатов

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.Д. Терещенко», с. Иргаклы, Степновского муниципального округа Ставропольского края
Руководитель	Юречко Ангелина Витаутасовна
Адрес организации	357940 Ставропольский край, Степновский район, с. Иргаклы, ул. Колхозная,3
Телефон, факс	8(86563)39467
Адрес электронной почты	isosh@inbox.ru
Учредитель	Степновский муниципальный округ Ставропольского края в лице администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1974г
Лицензия	№ Л035-01217-26/00238591 от 22 октября 2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01217-26/01153356 от 12 ноября 2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.Д. Терещенко», с. Иргаклы, Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы) ориентирована на обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования учащихся школы, самореализацию их интересов и способностей, развитие потребностей к дальнейшему образованию и самообразованию. МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы расположена по адресу: 357940, Ставропольский край, Степновский район, с. Иргаклы, ул. Колхозная дом 3.

Школа функционирует на основании правоустанавливающих документов: лицензии Министерства образования Ставропольского края №Л035-01217-26/00238591 от 22 октября 2021 года, свидетельства о государственной аккредитации № 3197 от 12 ноября 2021 года, свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; Устава школы, утвержденного постановлением администрации муниципального района Ставропольского края от

22 декабря 2020 года № 23 Ставропольского края от 19 декабря 2014 года № 744). Школа расположена на территории Иргаклинского муниципального поселения в 20 км от районного центра, имеющего сельскохозяйственную направленность. Школа размещена в типовом здании на 964 места общей площадью 6028 кв.м. Имеет центральное отопление. Температурный и световой режим соблюдается. Основным видом деятельности МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, НОДА и дополнительные общеразвивающие программы.

В настоящее время администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы работает над совершенствованием образовательного процесса с целью повышения качества образования, создавая оптимальные условия обучения, воспитания и развития для обучающихся, а также для постоянного профессионального роста педагогических работников.

По результатам внутренней оценки качества образования в МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы, проводимой на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы, констатируется, что система управления учебно-воспитательным процессом работает на улучшение результатов, проводится обсуждение, принимаются управленческие решения, намечаются достаточные действия по устранению неудовлетворительных результатов внутренней оценки качества образования по результатам ВШК.

На основании полученных результатов по итогам промежуточной аттестации и ГИА-2024 разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования обучающихся и перехода МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы в эффективный режим. Концепция развития основывается на полученных результатах.

В результате стабильными, но недостаточно высокими остаются уровни обученности школьников в 6-7 классах, о чём говорят результаты внутреннего мониторинга ВСОКО МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы по формированию у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств,

позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений;

- Недостаточное внедрение в образовательно-воспитательной среде современных образовательных технологий, направленных на педагогическую поддержку профессиональной социализации обучающихся;

- некоторые показатели обученности и развитости школьников остаются тревожными, в частности результатов ГИА по отдельным предметам.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. По итогам 2023-2024 учебного года выдан 1 аттестат с отличием в 9 классе. Анализ данных показывает, что в 2024 году процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» повысилось на 2% в сравнении с 2023 г. Обученность составила 98%.

По предметам гуманитарного цикла в 2024 году процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» осталось на том же уровне, что в 2023г. Обученность составила 98%

По предметам естественно-научного цикла успеваемость 98% - 99%, в отличие от прошлого учебного года. Однако следует, отметить рост качества по отдельным учебным предметам - по химии (67% было, стало 75%).

Понижилось качество по русскому языку (было 55%, стало 48%), литература (было 66%, стало 55%).

В 2024 году ГИА прошла в утверждённом формате, в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2024 году 59 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса были допущены к ГИА.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и

профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице. В сравнении: 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Средний балл – 35,7. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

В результате сравнительного мониторинга результатов Всероссийских проверочных работ отмечено резкое снижение итогов 3 четверти и ВПР качества: химия

- с 87 до 52; по английский язык - с 87 до 71,3.

89 процентов обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в 2024 году, подтвердили свои отметки.

Анализ результатов осенних ВПР-2024 по сравнению с прошлым годом положительную динамику в классах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод**:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура, ОБЖ.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ выше среднего отмечается по всем остальным предметам.
3. Количество призеров муниципального уровня в сравнение с 2023г увеличилось.
4. На региональный уровень вышел один человек.

В результате мониторинга метапредметных результатов были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей при ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

По итогам анализа количественного и качественного состава педагогических кадров МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы отмечено следующее:

- ✓ Образовательный ценз педагогических работников соответствует.
- ✓ Профиль образования педагогических работников соответствует.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации. В школе работают квалифицированные педагогические кадры. Образовательный ценз работников в соответствии с заявленными требованиями. Повышение квалификации, курсовая переподготовка осуществляется в системе.

Учителя школы имеют необходимое образование и квалификационную

категорию, применяют в своей деятельности современные образовательные технологии.

Но вместе с тем отмечается недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах организации профориентационной работы, что не позволяет повысить в полной мере учебную мотивацию обучающихся и не способствует их социализации.

Контингент МОУ СОШ №2 им Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы

На начало 2024-2025 учебного года в МОУ СОШ №2 им Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы насчитывалось -556 учащихся

Социальный уровень учащихся:

- дети, находящиеся на опеке-6
- дети из многодетных семей-345
- дети из неполных семей-97
- дети из малообеспеченных семей -207
- дети из неблагополучных семей–2
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете–1
- учащиеся, состоящие на учете в ОПДН –0
- учащиеся из семей беженцев и вынужденных переселенцев –0

Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей-

Детей с ОВЗ -19 детей

детей -инвалидов - 29

1.3 Кадровое обеспечение

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Требуются учителя русского языка, математики и английского языка. Контингент педагогических работников описан в таблицах.

Педагогический стаж:

Всего	До 5 лет	5-30 лет	Свыше 30
33	2	21	10

Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
33	18	3
	54%	9,%

Половая принадлежность:

Мужчины	Женщины
4	29

Квалификация учителей, преподающих предметы:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
33	18	2	11	2
	54%	6%	33%	6%

Возраст сотрудников:

Всего:	До 30	От 30-55	От 55
33	1	24	8

Средний возраст педагогов – 47,5 лет.

Педагоги школы являются лауреатами и участниками профессиональных конкурсов различного уровня. Звание «Почетный работник общего образования» носят 7 педагогов, один педагог - Почетный работник сферы образования РФ.

Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения. Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

2.Риски снижения образовательных результатов

После анализа деятельности МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы, проведения анкетирования с педагогами, родителями, детьми были выявлены рисковые профили, влияющие на уровень образовательных результатов школы. Педагогическим советом школы были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; недостаточная предметно-методологическая компетенция педагогических кадров.

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Одним из рисков снижения образовательных результатов является риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Причин его возникновения достаточно

много:

- учебная мотивация детей и родителей снижается;
- появились другие приоритеты: интернет, игры, доступ к гдз;
- большая загруженность детей и родителей;
- снижение контроля со стороны родителей;

Риск «недостаточная предметно-методологическая компетенция педагогических кадров»

Недостаточная предметно-методологическая компетенция педагогических кадров в – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития

педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска недостаточная предметно-методологической компетенции педагогических кадров в школе являются:

- Корректность внутренней самооценки
- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
- Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
- Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
- Использование учителями элементов формирующего оценивания
- Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Для выявления потенциала образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация приоритета «Повышение качества знаний обучающихся»			
Созданы условия для организации образовательной деятельности.	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений вне-урочной деятельности.	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений.

Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров.	Отток молодых кадров.
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования.	Недостаточно высокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА.	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности.	
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия,	Недостаточное количество помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий.	Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физическо-спортивного развития.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся;

проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация приоритета «Совершенствование кадровой политики»			
В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; Педагоги возглавляют методические объединения района Коллектив профессиональный и творческий; Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места; Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;	У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО; Недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся. Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем.	Повышение эффективности работы одаренными талантливыми детьми привлечением социальных партнеров; Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.	Увеличение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей с Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности и привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей; Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного процесса в целом;

		– например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); Перераспределение обязанностей членов коллектива; Замена кадров либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов;	
Стабильность кадрового состава. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. Высокий профессионализм учителей (более 50% учителей имеют	Недостаточно высокие показатели образовательных результатов по основным предметам (результаты ВПР в 5,6,7 классах, ОГЭ, ГИА). Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированной образовательной программе. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. Формирование и развитие образования в каждом звене	Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. Организация работы с одаренными детьми. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. Использование	Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. В процессе командной работы риск не завершения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по

категорию). Соблюдение преемственности в преподавании предметов гуманитарного и естественно-географического циклов. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. Психолого педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности.	осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.	развивающих технологий в учебном процессе. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.	реализации преемственности.
Наличие и работа методической службы в школе (педсоветы, методические семинары). Содействие прохождению аттестации учителей работающих с детьми с ОВЗ для повышения качества и результативности педагогической деятельности.	Недостаточное количество учителей, имеющих высшую категорию. Недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий.	Спрос на грамотного современного учителя. Проведение предметных недель, в взаимнообмен опытом. Адресное с повышение квалификации учителя. Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов работы.	Профессиональное выгорание.
Успешное участие в олимпиадном движении, активное развитие дополнительного образования. Совершенствование воспитательной системы школы,	Возрастающая нагрузка и ответственность обучающихся влечёт за собой возникновение стрессовых ситуаций.	Целенаправленная и организация подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА. Целенаправленная работа педагога-психолога. Мотивация	Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов.

направленной на духовно-нравственное развитие школьников. Инклюзивное образование.		учителей для подготовки обучающихся с ОВЗ к деятельности.	
--	--	--	--

3. Цели и задачи образовательной организации

Целью Программы является создание условий для повышения качества образования МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы на 5% к концу 2027 году через повышение уровня профессионального развития педагогов, снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Укомплектовать школу административными и педагогическими кадрами для обеспечения полноценного управления школой и проведения учебных занятий, что, в конечном итоге, приведет к повышению качества образования.
2. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2027 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.
5. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы:

1. Антирисковая программа «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности **к концу 2025 года** путём создания условий для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и формирования социальных навыков и компетенций.

Задачи:

1. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, с учётом результатов планового мониторинга.
2. Обеспечить создание дополнительных пространств самореализации обучающихся (урочная и внеурочная деятельность), а также социальное партнерство.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и недостаточным уровнем социализации и их родителей (законных представителей).

2. Антирисковая программа «Недостаточная предметно-методологическая компетентность педагогических кадров»

Цель: Повышение к концу 2025 года предметной и методической компетентности педагогов путем создания системы непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения в части педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся и в формировании лидерских качеств.

Задачи:

1. Провести работу с профессиональными дефицитами педагогических работников в выбранном направлении.
2. Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).
3. Реализовать систему профессионального развития педагогов в формировании социальной среды школы и организации педагогического сопровождения обучающихся.

4. Меры и мероприятия по достижению цели

Мероприятия по антирисковой программе «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

- Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов у обучающихся.
- Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.
- Круглый стол по качеству обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности (самоанализ и обсуждение по данному направлению)
- Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- Проведение консультаций и оказание психологической помощи участникам образовательных отношений консультаций оказания психологической помощи учащимся и родителям(законным представителям).

Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

- Диагностика и анализ дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников;
- Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов.
- Составление плана деятельности повышения квалификации по выявленным дефицитам через участие в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах.
- Взаимопосещение и обсуждение уроков.
- Представление опыта работы на заседаниях МО, педсовета.
- Анализ лучших педагогических практик
- Создание банка данных методических разработок
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Курсы повышения квалификации педагогических работников.

Реализация технологий:

- Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся.
- Технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.

Ожидаемые результаты:

- 1.Снижение количества/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 2.Создание условий в МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы для

повышения мотивации школьников к учению, а также для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений.

3. Повышение профессиональных компетенций педагогов в создании дополнительных пространств самореализации обучающихся, в рамках урочной и внеурочной деятельности, в организации социального партнерства.

Основные меры по достижению целей и задач:

1	Реализация программы развития школы, с учётом корректировки основной образовательной программы школы на всех уровнях обучения	Директор и рабочая группа
2	Корректировка значимых факторов образовательной деятельности, влияющих на уровень обученности и социализации детей с рисками учебной неуспешности;	Зам директора по УВР, ВР, руководители МО
3	Реализация персонифицированных программ ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, индивидуальных маршрутов (предупреждение неуспеваемости)	Зам директора по УВР, ВР, учителя-предметники
4	Реализация программ психолого-педагогической направленности по вопросам ранней профориентации и социализации обучающихся	Педагог – психолог Классные руководители
5	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам социализации и ранней профориентации обучающихся	Зам директора по УВР, ВР Классные руководители
7	Реализации многоуровневых программ профориентации и общественных движений: «Орлята» и «Движение первых».	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Работа с профессиональными дефицитами педагогических работников и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, курсов повышения квалификации для профессионального развития педагогов; оказание персональной методической помощи педагогическим работникам по повышению учебной мотивации обучающихся;	Зам директора по УВР, ВР, руководители МО педагог-психолог

9	Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества результатов независимых мониторинговых исследований.,	Зам директора по УВР
10	Обеспечение административного контроля за участие обучающихся в многоуровневых программах профорientации и общественных движениях: «Орлята», «Движение первых».	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию

5. Ответственные за проведение мероприятий, за достижение цели и задач: Ответственный за реализацию Концепции развития:

директор МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы Юречко А.В.

Ответственные за реализацию мероприятий:

Заместитель директора по УВР Науманова Радмила Арифутлаевна

Заместитель директора по УВР Калашникова Дина Александровна

Заместитель директора по ВР Соснова Галина Алексеевна

Исполнители: руководители школьных предметных методических объединений, классные руководители, учителя-предметники.