

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.Д. Терещенко», с. Иргаклы



Утверждаю

Пр. № 57 от 22.05.2025г

директор МОУ СОШ №2 им.Н.Д. Терещенко

ИМ. Н.Д. ТЕРЕЩЕНКО, с. ИРГАКЛЫ /А.В. Юречко/

Программа
пришкольного оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
детей
«Содружество Орлят
России»

Иргаклы, 2025г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России»
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Направление деятельности	• «Орлёнок – Эрудит» Интеллектуальное развитие. • «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. • «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса. • «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде. • «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни. • «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонёрского потенциала. • «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.
Краткое содержание программы	Содержание программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной

	творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи: • дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу; • работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых; • деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.
Ожидаемые результаты	• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Условия проведения досуга для детей	Медицинский кабинет, 2 изолятора, 8 игровых комнат, видеозал, библиотека, спортивная площадка, кабинет ПДД, теневой навес, школьная столовая на 120 мест.
Адрес, телефон	357940 Ставропольский край, Степновский округ, с. Иргаклы, ул. Колхозная, 3 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Н. Д. Терещенко » (86563)39467, isosh@inbox.ru
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Количество, возраст учащихся	2 поток- 155 человек (с 6,5 до 15 лет)
Срок реализации программы	с 01июля по 21 июля 2025 года (2 поток – 01.07 – 21.07)

Содержание

1. Аналитическое обоснование Программы
2. Пояснительная записка
3. Нормативно-правовые документы
4. Цель и задачи Программы
5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
6. Направления и виды деятельности
7. Этапы реализации Программы
8. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом
9. Условия реализации Программы
10. Диагностика
11. Ожидаемые результаты
12. Список используемой литературы
13. Приложение

Аналитическое обоснование Программы

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Именно в решение данной проблемы направлена программа «Орлята России» детского лагеря «Солнышко», где создаются условия для разностороннего воспитания – духовно-нравственного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, семейного, а это главное условие для формирования экологической культуры. Учащиеся приобретают уникальный опыт, формируются информационные, коммуникативные и социальные компетенции; овладевают различными способами деятельности, приобретают активную жизненную позицию.

Программа «Орлята России» разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению воспитательной деятельности в области образования и воспитания, экологической, духовно-нравственной, здоровье сберегающей деятельности.

Ежегодно на базе школы организован детский лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» на 155 человек. Лагерь большой и к каждому ребенку осуществляется свой подход. Это в основном ребята, которые входят в школьное экологическое объединение «Друзья природы», дети из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Игры детей – вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.
М. Монтень

Пояснительная записка

Программа «Содружество Орлят России» детского лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста с условием организации оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. По продолжительности Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 15 дней летней оздоровительной кампании. Основной состав лагеря — это учащиеся 1-7 классов школы.

Занятия в условия лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены, даже не занимающиеся постоянно в эколого-биологических кружках, вовлекаются в исследование природных объектов и практические эксперименты. **В лагере ведётся работа по направлениям:**

- «Орлёнок – Эрудит» Интеллектуальное развитие.
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.
- «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.
- «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
- «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала.
- «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Актуальность Программы – это получение новых и закрепление уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках разных направлений лагеря,

позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
5. Распоряжение администрации Степновского муниципального района СК №38-р от 13.02.18г. «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в Степновском муниципальном районе СК в 2018г.»
6. Приказ Минобр СК №372 от 22.02.18г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в СК в 2018г.»
7. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (в соответствии с постановлением Правительства РФ №444 от 13.04.2017г.)
8. Приказы отдела образования.
9. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко с. Иргаклы
10. Положение о лагере дневного пребывания
11. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
13. Должностные инструкции работников.
14. Акт приемки лагеря.
15. Заявления от родителей.
16. Планы работы.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи Программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;
- принцип безусловной безопасности всех мероприятий;
- принцип ежедневной рефлексии с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

В реализации Программы детского лагеря «Орлята России» определяется семь основополагающих направлений:

- «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие.
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.
- «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.
- «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
- «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала.
- «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Направления «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок – Эрудит»

Задачи:

- воспитать бережное отношение к природе;
- обеспечить развитие экологического мышления:
 - стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
 - раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
 - приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории микрорайона.

Направления «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Мастер»

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Направления «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Доброволец»

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Направление «Орлёнок – Спортсмен»

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- ежедневная зарядка.

Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
2. издание приказа по школе о проведении летней кампании;
3. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России»;
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. запуск программы «Содружество Орлят России»;
3. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

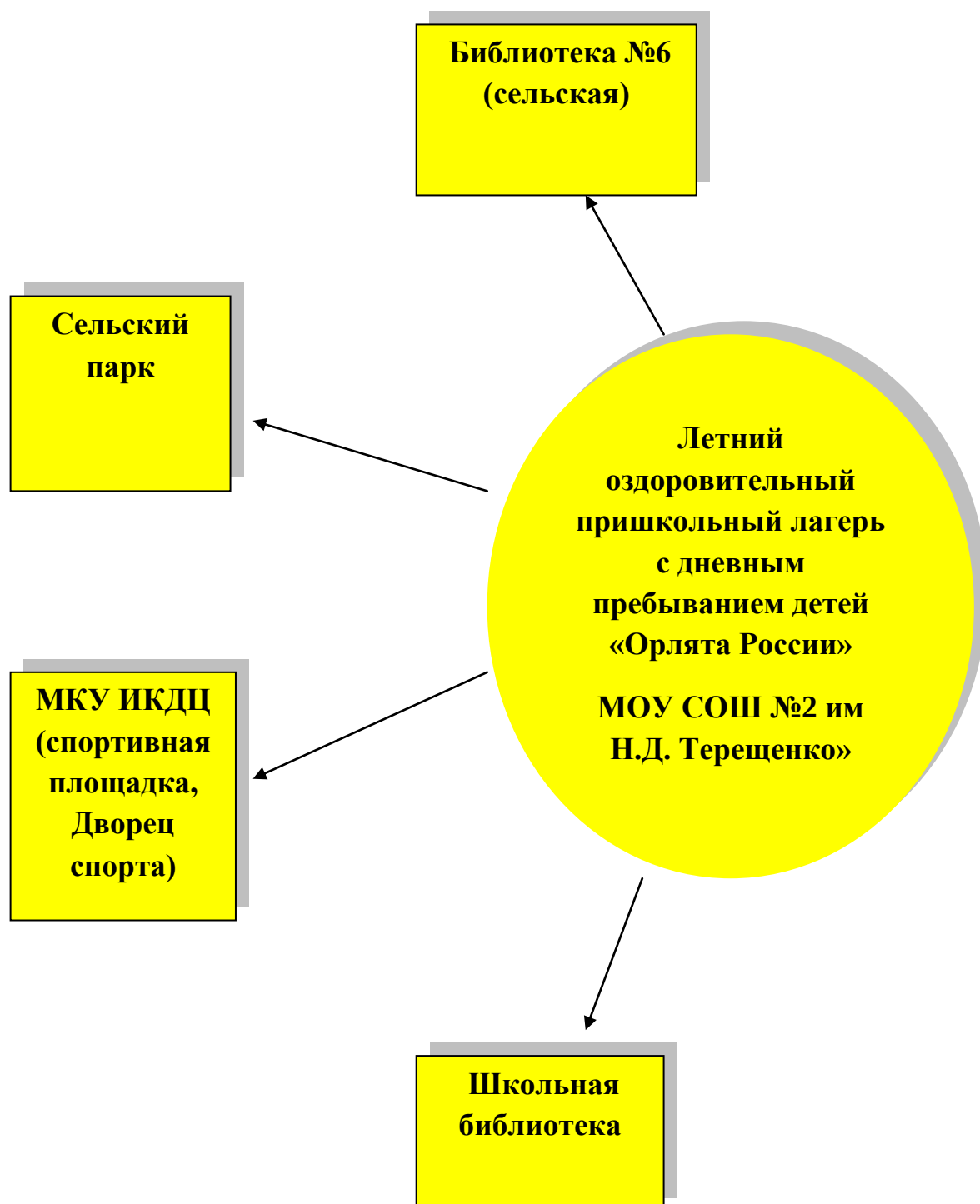
1. реализация основной идеи смены;
2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
3. работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. выработка перспектив деятельности организации;
3. анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом**



Условия реализации Программы

1. Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, тех. персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатель, Начальник лагеря
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Зам.дир. по АХЧ

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря

Кураторы отрядов: воспитатели (из числа педагогов школы)

Руководители творческих мастерских из числа педагогов

3. Методические условия предусматривают:

1. наличие необходимой документации, программы, плана;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. коллективные творческие дела
4. творческие мастерские
5. индивидуальная работа
6. тренинги
7. деловые и ролевые игры

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы.

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-экологическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное в безобразном и требовать этого от других.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, **ожидаемые результаты** работы лагеря следующие:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
16. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
17. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
18. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
19. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
20. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
21. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. – Саратов: Лицей, 2005.
22. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Волгоград:
23. Н.Ф.Дик. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Ростов-на-Дону, 2006.
24. И.Гончарова, Е.В. Савченко «Школьный летний лагерь», Москва 2005.
25. Ю.Н. Григоренко. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Библиотека журнала «Вожатый века», Педагогическое общество России, Кипарис-3, Москва, 2003.
26. Школа интересных каникул/ С.Г. Огнева.- Волгоград: Учитель, 2007.
27. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

27. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожакого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
28. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
29. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожакого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.
30. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

РЕЖИМ ДНЯ ЛОЛ МОУ «СОШ № 2 им.Н. Д. Терещенко» с. Иргаклы
«Содружество Орлят России»

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8.00 до 14.00 часов	
Сбор детей	<i>Доброе утро! Солнце встаёт – спать ребятам не даёт!</i>	8.00 - 8.20
Утренняя линейка	<i>На линейку всем пора, план работы узнать друзья!</i>	8.20 – 8.30
Зарядка	<i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку</i>	8.30. – 8.45
Завтрак	<i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!</i>	8.45.- 09.45
Воспитательные мероприятия (минутки здоровья)	 <i>Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!</i>	09.45. – 11.00
Свободное время. Игры на свежем воздухе.	<i>Надо в порядок мысли привести!</i>	11.00. – 12.00
Обед	<i>Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!</i>	12.00. – 13.00
Занятия по интересам	<i>Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей!</i> 	13.00. – 14.00
Уход домой	<i>За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра ждём!</i>	14.00

Примечание

Анкета организационного периода.

Привет, друг!

Ты попал в пришкольный оздоровительный лагерь «Орлята России» «МОУ СОШ №2 им. Н.Д.Терещенко» с. Иргаклы. Мы рады за тебя.

Здесь тебя ждет немало интересного. И самое главное есть возможность многому научиться и с пользой отдохнуть.

Тебя ждут творческие конкурсы, кружки, шоу-программы, игры-головоломки. Разные тематические дни: «Национальные игры и забавы», «ПДД», «Великие изобретения и открытия», «Я и моя Россия», «Устное народное творчество», «Я и мои Друзья», «Национальная кухня», «Я и моя семья», «Природное богатство и полезные ископаемые», «Мы - орлята», «Международный Олимпийский день». А также подвижные игры, состязания, ярмарки.

В нашем оздоровительном лагере вы познакомитесь с новыми друзьями, приобретете новые знания, реализуете свои творческие способности и умения.

Научитесь общению с незнакомыми людьми, с самим собой, с природой, формированию навыков и анализа собственной деятельности, самостоятельности.

А чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность

- б) честность
 - в) доброта
 - г) дисциплинированность
 - д) смелость
 - е) трудолюбие
 - ж) инициативность
 - з) толерантность
 - и) справедливость
4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?
- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
 - б) Занимаюсь на досуге
 - в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
 - г) Занятия спортом меня не увлекают
5. Как ты оцениваешь свое здоровье?
- а) Чувствую себя совершенно здоровым
 - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

УСТАВ

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

Вожатый и педагог-воспитатель обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Заповеди, законы и правила лагеря «Орлята России»

Для педагогов и вожатых:

1. К каждому делу – творческий подход, иначе зачем.
2. Ты для ребёнка – идеал человеческих отношений, будь достоин его.
3. Открой в ребёнке то, что неизвестно ему самому, помоги ему разобраться в себе, в своих возможностях и человеческих качествах.
4. Помни, ты отвечаешь за то, чтобы каждый ребёнок стал человеком, для которого безразлично то, что происходит вокруг него.
5. Не мелочная опека и формальная требовательность, а поток конструктивных решений в сотрудничестве и сотворчестве.
6. Профессиональная взаимотребовательность и взаимответственность за получение качественных результатов в творческом, управленческом, педагогическом процессах.
7. Взаимовыдержка и взаимовыручка в решении сложных профессиональных и жизненных ситуаций.
8. Профессиональная компетентность через совершенствование себя и своей профессии.

Права и обязанности участников смены

Каждый участник смены имеет право:

- свободно выражать своё собственное мнение;
- обращаться по всем вопросам к организаторам смены, к руководителям творческих мастерских, кружков;
- создавать свои временные детские коллективы для реализации своих творческих замыслов;
- отдыхать, в установленное для этого режимом дня время;

Каждый участник смены обязан выполнять законы:

Закон территории:

- Запрещается выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых и с соответствующе оформленной документацией;
- Самостоятельно возможны передвижения в пределах территории лагеря. При этом обязательно ставить в известность воспитателя и вожатую.

Закон зелени:

- Бережно относиться к природе.

Закон чистоты и порядка:

- Соблюдать все гигиенические требования. Вести уборку территории, своего отрядного места.

Закон традиций:

- Доброе отношение к людям, доброжелательное отношение друг к другу.

Закон точности:

- Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.
- Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки:

- Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.
- Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

Закон доброго отношения к людям:

- Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.